



<b>Sciences humaines 6<sup>e</sup> année</b> <b>Interdépendance et interactions (IN)</b>				
<b>Résultat d'apprentissage</b>	<b>1 Peu d'éléments de preuve</b>  Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	<b>2 – Éléments de preuve partiels</b>  Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	<b>3 – Suffisamment d'éléments de preuve</b>  Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. <b>J'atteins le résultat d'apprentissage.</b>	<b>4- Beaucoup d'éléments de preuve</b>  Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
<b>6IN.1</b> <b>Déterminer les origines de la diversité des croyances et des valeurs des peuples, y compris celles des Premières nations, des Inuits ou des Métis.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux <b>représenter</b> mes propres croyances et valeurs personnelles, <b>avec de l'aide.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux <b>représenter</b> mes propres croyances et valeurs personnelles et <b>fournir des exemples.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux <b>représenter mes propres croyances</b> et valeurs personnelles, <b>AINSI QUE</b> les origines de certaines d'entre elles, et <b>fournir des exemples.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux <b>représenter les origines de mes propres croyances</b> et valeurs personnelles, et <b>fournir des exemples.</b></li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux <b>expliquer</b> l'organisation familiale <b>OU</b> les traditions d'une Première nation, des Inuits, des Métis <b>ou</b> d'un peuple au Canada <b>ou</b> d'un peuple d'un pays riverain de l'Atlantique.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux <b>expliquer</b> l'organisation familiale <b>ET</b> les traditions d'une Première nation, des Inuits, des Métis ou d'un peuple au Canada <b>OU</b> d'un peuple d'un pays riverain de l'Atlantique.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux <b>différencier</b> l'organisation familiale et les traditions d'une Première nation, des Inuits ou des Métis, d'un peuple au Canada <b>ET</b> d'un peuple d'un pays riverain de l'Atlantique.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux <b>comparer</b> l'organisation familiale et les traditions d'une Première nation, des Inuits, des Métis, d'un peuple au Canada <b>ET</b> d'un peuple d'un pays riverain de l'Atlantique <b>d'après une recherche personnelle.</b></li> </ul>
Commentaires				



<b>Sciences humaines 6<sup>e</sup> année</b> <b>Interdépendance et interactions (IN)</b>					
<b>Résultat d'apprentissage</b>		<b>1 Peu d'éléments de preuve</b>  Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	<b>2 – Éléments de preuve partiels</b>  Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	<b>3 – Suffisamment d'éléments de preuve</b>  Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. <b>J'atteins le résultat d'apprentissage.</b>	<b>4- Beaucoup d'éléments de preuve</b>  Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
<b>6IN.2</b> <b>Juger des effets de diverses approches en matière de diversité culturelle au Canada et dans un pays riverain de l'Atlantique, y compris :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ l'intégration;</li> <li>○ la ségrégation;</li> <li>○ l'assimilation.</li> </ul>	intégration	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je peux <b>expliquer le terme intégration et donner des exemples.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je peux <b>expliquer</b> les bénéfices et les défis de l'intégration au Canada <b>OU</b> dans un pays riverain de l'Atlantique.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je peux <b>expliquer</b> les bénéfices et les défis de l'intégration au Canada <b>ET</b> dans un pays riverain de l'Atlantique.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je peux <b>comparer les effets de l'intégration</b> au Canada avec ceux d'un pays riverain de l'Atlantique.</li> </ul>
	ségrégation	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je peux expliquer le terme ségrégation et donner des exemples de ceci au Canada <b>OU</b> dans un pays riverain de l'Atlantique, <b>avec de l'aide.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je peux <b>expliquer le terme ségrégation et je peux donner des exemples</b> de ceci au Canada <b>ET</b> dans un pays riverain de l'Atlantique.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je peux <b>expliquer des effets de la ségrégation</b> au Canada <b>ET</b> dans un pays riverain de l'Atlantique.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je peux <b>comparer les effets de la ségrégation</b> au Canada et dans pays riverain de l'Atlantique.</li> </ul>
	assimilation	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je peux <b>expliquer le terme assimilation et je peux donner des exemples</b> de ceci au Canada <b>OU</b> dans un pays riverain de l'Atlantique.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je peux <b>expliquer le terme assimilation et je peux donner des exemples</b> de ceci au Canada <b>ET</b> dans un pays riverain de l'Atlantique.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je peux <b>expliquer des effets de l'assimilation</b> au Canada <b>ET</b> dans un pays riverain de l'Atlantique.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je peux <b>comparer les effets de l'assimilation</b> au Canada avec ceux d'un pays riverain de l'Atlantique.</li> </ul>
Commentaires					



<b>Sciences humaines 6<sup>e</sup> année</b> <b>Interdépendance et interactions (IN)</b>				
<b>Résultat d'apprentissage</b>	<b>1 Peu d'éléments de preuve</b>  Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	<b>2 – Éléments de preuve partiels</b>  Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	<b>3 – Suffisamment d'éléments de preuve</b>  Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. <b>J'atteins le résultat d'apprentissage.</b>	<b>4- Beaucoup d'éléments de preuve</b>  Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
<b>6IN.3</b> <b>Discerner l'impact du racisme, des préjugés et des stéréotypes sur des individus et des groupes au Canada et dans un pays riverain de l'Atlantique.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux définir un préjugé, un stéréotype ou le racisme, <b>avec de l'aide.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux définir un préjugé, un stéréotype <b>OU</b> le racisme.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux expliquer le racisme, un préjugé <b>ET</b> un stéréotype <b>ET</b> donner des exemples.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux <b>comparer les termes le racisme, les préjugés</b> et les stéréotypes à l'aide d'un organisateur graphique de mon choix.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux décrire quelques effets du racisme sur les individus et des groupes au Canada <b>OU</b> dans un pays riverain de l'Atlantique, <b>avec de l'aide.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux décrire <b>quelques effets</b> du racisme sur les individus et des groupes au Canada <b>OU</b> dans un pays riverain de l'Atlantique.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux décrire <b>plusieurs effets du racisme</b> sur les individus et des groupes au Canada <b>ET</b> dans un pays riverain de l'Atlantique.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux <b>évaluer l'impact du racisme</b> en énumérant un grand nombre d'effets du racisme sur les individus et des groupes au Canada <b>ET</b> dans un pays riverain de l'Atlantique.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux décrire des exemples de racisme dans un événement actuel ou historique, <b>avec de l'aide.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux <b>décrire des exemples de racisme</b> dans un événement actuel ou historique.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux <b>expliquer les origines du racisme dans un événement</b> actuel ou historique ainsi que son <b>impact.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux expliquer les origines du racisme dans un événement actuel ou historique ainsi que son impact <b>et faire des liens avec l'époque opposée (ancienne ou actuelle).</b></li> </ul>
Commentaires				



<b>Sciences humaines 6<sup>e</sup> année</b> <b>Interdépendance et interactions (IN)</b>				
<b>Résultat d'apprentissage</b>	<b>1 Peu d'éléments de preuve</b>  Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	<b>2 – Éléments de preuve partiels</b>  Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	<b>3 – Suffisamment d'éléments de preuve</b>  Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. <b>J'atteins le résultat d'apprentissage.</b>	<b>4- Beaucoup d'éléments de preuve</b>  Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
<b>6IN.4</b> <b>Examiner les actions propices à l'équité et à la compréhension interculturelles.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux expliquer <b>quelques</b> aspects de la contribution d'un organisme international à l'équité et à la compréhension interculturelle, <b>avec de l'aide.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux expliquer <b>quelques</b> aspects de la contribution d'un organisme international à l'équité et à la compréhension interculturelle.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux expliquer <b>plusieurs</b> aspects de la contribution d'un organisme international à l'équité et à la compréhension interculturelle.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux <b>comparer la contribution de plusieurs Agences Internationales</b> à l'équité et à la compréhension interculturelle en utilisant un organisateur graphique.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux expliquer quelques intentions et réalisations d'un(e) Canadien(ne) relatives à l'équité et à la compréhension interculturelles, <b>avec de l'aide.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux <b>expliquer quelques</b> intentions et réalisations d'un(e) Canadien(ne) relatives à l'équité et à la compréhension interculturelles.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux <b>expliquer en détail</b> les intentions et les réalisations d'un(e) Canadien(ne) relatives à l'équité et à la compréhension interculturelles au Canada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux <b>expliquer</b> les intentions et les réalisations d'un(e) Canadien(ne) relatives à l'équité et à la compréhension interculturelles au Canada <b>ET</b> dans un pays riverain de l'Atlantique.</li> </ul>
Commentaires				